

Refmosegård Børnehus

Evaluering af læreplan

Evalueringen af Refmosegårds børnehus sker på baggrund af et par år som har været præget af særlige begivenheder, ud over det sædvanlige.

Ligesom resten af landet har Refmosegård haft en lang periode med corona restriktioner, hvor personalet skulle tænke pædagogik og det gode børneliv på en helt ny måde. Dette blev efterfulgt af tiden efter coronaen, hvor vi som samlet personalegruppe skulle finde tilbage til den pædagogiske kultur, og det fællesskab der var tidligere.

Dette har givet anledning til at udfordre og undersøge vores pædagogiske platform, og sammen beslutte hvilke rutiner vi ville have tilbage og hvilke der var udviklet til noget nyt.

Samtidig med dette har huset gennemført en strukturændring, hvor der i stedet for tre store stuer nu er fem mindre. 3 i det ene hus og 2 i det andet. Sådant en strukturændring tager tid, og der opstår ofte uforudsete problemstillinger vi skal forholde os til og træffe beslutninger om.

Siden læreplanens udgivelse for to år siden har børnehaven også fået ny leder.

Alle disse ting kombineret har skabt et miljø hvor det har været vigtigt og spændende at indgå i pædagogiske debatter og sammen genskabe en pædagogisk kultur der rummer alt det gode for tidligere og samtidig er tilpasset de nye omstændigheder for børnehavens hverdag. En proces der på ingen måde er slut og nok aldrig kommer helt i mål da den sker i en foranderlig hverdag.

Pædagogiske læringsmiljøer

Som følge af den ovennævnte strukturændring har der været og er stadig fokus på indretning af de fysiske læringsmiljøer. Vi arbejder med at skabe små rum i rummene og derved give børnene mulighed for at indgå i lege i tydeligt definerede afgrænsede legezoner, med færrest mulige forstyrrelser og gode forudsætninger for fordybelse.

Dette går igen i vores pædagogiske arbejde hvor vi er optaget af at tilrettelægge hverdagen så børnene bliver koblet i meningsfulde grupper der giver mulighed for udvikling af relationer og venskaber.

Det er vigtigt for os, som en børnehave på to matrikler, hele tiden at kombinere vores fokus på små grupper og trygge miljøer med et fællesskab på tværs af stuer og matrikler. Således er begge huses indretning og dagligdag tilrettelagt på en måde der giver børnene mulighed for at færdes i hele huset og

Refmosegård Børnehus

bruge de forskellige stuer og legemiljøer. Vi er også optaget af fællesskabet på tværs af husene, og søger hele tiden nye muligheder for at lave aktiviteter sammen og holde en fælles rød tråd i det pædagogiske arbejde der foregår på begge matrikler.

Vi er som børnehave meget optaget af børns sproglige udvikling, og hvordan vi kan gøre arbejdet med sprog til et grundelement i vores forskellige temaer og aktiviteter. For at understøtte det har vi prioriteret at alle medarbejdere skal gennemføre en uges sprogvejlederkursus, for herigennem at få indblik i de sprogværktøjer vi har til rådighed, og hvordan det bedst implementeres i hverdagen.

Evalueringsskulturer

Der arbejdes i Refmosegård med flere forskellige evalueringsskulturer. Til dagligt kommer det til udtryk i ugeplanerne. En ny ugeplan tager afsæt i ugeplanen for den forrige uge, og justeres ud fra de erfaringer der er gjort i det tematiske arbejde. Her tages der også højde for børnenes input og ideer fra den forgangne uge som inddrages i den nye ugeplan. Denne evalueringsskulturer muliggøres af de daglige samtaler på stuerne og mellem stuerne og er derfor svært at samle ind og strukturere til fremtiden.

Det daglige arbejde dokumenteres med billeder og ugebrev på Aula, så forældrene kan få et indblik i børnehavens hverdag. Ligeledes bærer stuerne visuelle udtryk præget af hvilke temaer der arbejdes med.

Fra personalets side er der et ønske om at arbejde mere struktureret med evaluering, gennem årshjul, personalemøder og en skriftlig opsamling på de erfaringer vi gør os, som kan bruges i planlægningen af fremtidige temaer.

Dette vil der blive arbejdet med i de kommende år hvor der skal afprøves forskellige evalueringsskulturer og defineres en metode der giver mening for Refmosegård Børnehus.

Den skriftlige læreplan

Der er en god sammenhæng mellem de værdier og pædagogiske virkemidler som er beskrevet i den skriftlige læreplan og hvad vi oplever i hverdagen i børnehaven. De forskellige pædagogiske delelementer kommer både til udtryk i vores tematiske arbejde, samt i vores hverdagsstruktur.

Vi har dog et ønske om at blive bedre til at bruge læreplanen mere aktivt, som et værktøj der kan sætte fokus på hvad vores pædagogiske udviklingsfokus er i en given situation, og derved give forældrene et endnu bedre indblik i vores begrundelse for at gøre som vi gør.

Refmosegård Børnehus

Ligeledes vil vi gerne udvide læreplanen med beskrivelser af forskellige pædagogiske praksisser og hverdagsrutiner, så den bliver et levende dokument vi i langt højere grad referer til og retter i, i takt med at vores pædagogiske kultur udvikler sig.

Forældrerådet

Refmosegård har et aktivt forældreråd, som også for børnehavens side inviteres ind i hverdagen og overvejelserne omkring den pædagogiske praksis. De fungerer derfor som sparringspartnere i den pædagogiske udvikling og kan herigennem sætte deres præg på såvel dagligdagen som de værdier der bliver beskrevet i læreplanen.

Det er vigtigt for os som børnehave, at de fortsat er en aktiv del af den udvikling der finder sted da de giver et unikt indblik med forældrebrillerne, som vi ellers ikke ville få.

Som en del af selvejerområdet Diamanten indgår formand og næstformand fra forældrerådet i områdets bestyrelse, og har derfor også funktion som arbejdsgiver. Denne meget tætte konstruktion nødvendiggør et godt samarbejde mellem de valgte forældrerepræsentanter, lederen i børnehaven og personalet.

Det er vores oplevelse at samarbejdet omkring Refmosegård bliver båret af respekt for hinandens holdninger, og et fælles ønske om sammen at skabe en god børnehave.

Fremadrettet fokus

Vores fremadrettede pædagogiske fokus i Refmosegård vil fortsat være på pædagogiske læringsmiljøer der giver mulighed for leg og aktiviteter i mindre grupper. Kombineret med dette er vi nysgerrige på de voksnes rolle i børns leg og arbejder med triangulering, hvor vi som voksne deltager aktivt i leg og derigennem kobler børnene sammen og styrker deres indbyrdes relationer.

Vi vil også have fokus på at udvikle vores brug af uderummet, og stille skarpt på hvordan vi inddrager børnene i aktiviteter med afsæt i naturen omkring os og de muligheder den indeholder.

Vi vil arbejde målrettet på at skabe en tydeligere struktur for vores evalueringer. Der vil blive arbejdet med oprettelsen af en evalueringsmappe, hvor vi kan samle vores erfaringer, samt skabes en P-møde struktur der giver plads til pædagogiske evalueringer af både temaer og hverdagssituationer.

Refmosegård Børnehus

Ændringer til læreplanen

Grundlæggende vil vi arbejde videre med den nuværende læreplan, og det værdisæt den repræsenterer. Vi vil dog arbejde med at skabe mere fyldestgørende beskrivelser af vores helt grundlæggende pædagogiske arbejde og de pædagogiske delelementer som læreplanen indeholder. Dette gøres for bedre at kunne bruge læreplanen aktivt som et levende dokument vi kan vende tilbage til i pædagogiske debatter og i dokumentationen af vores temabaserede arbejde.